

**Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
w Piotrkowie Trybunalskim
z dnia 28 sierpnia 2015 r.**

**w sprawie przyjęcia *Regulaminu działalności zespołów opracowujących
indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne*
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Piotrkowie Trybunalskim**

Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113), rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532) oraz rozdziału II, § 6 ust. 15 lit. g Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Piotrkowie Trybunalskim (Uchwała Nr VIII/2009 z dnia 1 września 2009 r. z późn. zm.), Rada Pedagogiczna Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Piotrkowie Trybunalskim uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza do realizacji tekst *Regulamin działalności zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Piotrkowie Trybunalskim* – załącznik stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. *Regulamin działalności zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Piotrkowie Trybunalskim* stanowi załącznik do Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Piotrkowie Trybunalskim.

§ 3. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach i oddziałach oraz w ośrodkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 392) należy dostosować do wymogów określonych w niniejszym Regulaminie w terminie do dnia 30 września 2015 r.

§ 4. Tracą moc zapisy rozdziałów: I § 8 ust. 4 oraz III § 8 ust. 10 i 11 Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Piotrkowie Trybunalskim (Uchwała Nr VIII/2009 z dnia 1 września 2009 r. z późn. zm.).

§ 5. Realizację Uchwały powierza się Dyrektorowi Ośrodka.

§ 6. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

P.O. Dyrektor Ośrodka
WICEDYREKTOR OŚRODKA

z Gimnazjum nr 6
i Szkoły P.z.s.p.abiającej do Pracy

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Ośrodka

**Regulamin działalności zespołów opracowujących
indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Piotrkowie Trybunalskim**

§ 1. 1. Uczniowi szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Piotrkowie Trybunalskim, zwanego dalej „Ośrodkiem”, dostosowuje się odpowiednio program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

§ 2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w §1 ust. 2, zwany dalej „programem”, określa:

- 1)** zakres i sposób dostosowania odpowiednio wymagań edukacyjnych, niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- 2)** zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z:
 - a)** uczniem niepełnosprawnym – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b)** uczniem niedostosowanym społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c)** uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3)** formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane w trakcie:
 - a)** zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - b)** zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - c)** zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - d)** zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
 - e)** warsztatów,
 - f)** porad i konsultacji;

- 4) działania wspierające rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych zadań;
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia w realizacji przez Ośrodek zadań:
 - a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - b) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - c) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - d) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
 - e) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
 - f) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

§ 3. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się,
- 2) naukę alternatywnych metod komunikacji,
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne.

§ 4. Program opracowuje zespół, którzy tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, zwany dalej „zespołem”.

§ 5. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.

§ 6. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłużej jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w danej szkole wchodzącej w skład Ośrodka, albo
- 2) 30 dni od dnia złożenia w Ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo
- 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku gdy uczeń kontynuuje kształcenie w Ośrodku.

§ 7. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora lub wicedyrektora.

§ 8. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.

§ 9. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- 1) na wniosek wicedyrektora – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- 2) na wniosek lub za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

§ 10. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

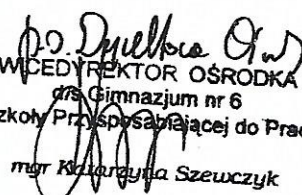
§ 11. 1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny, o której mowa w § 5.

2. Wicedyrektor zawiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

§ 12. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują, na ich wniosek, kopię programu.

§ 13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych), nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w § 9.

§ 14. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz ewentualna inna dokumentacja przechowywane są przez wicedyrektorów Ośrodka.


WICEDYREKTOR OŚRODKA
dla Gimnazjum nr 6
i Szkoły Przystosowanej do Pracy
mgr Katarzyna Szewczyk